



Método Estructurado para la Enseñanza de Lenguaje

Modulo 3 Formularios iniciales y posteriores a la evaluación

Use estos formularios para determinar la habilidad del estudiante para imitar y reconocer verbos, colores y números. Al final de un período o semestre de enseñanza, se debe realizar una evaluación posterior.

Los formularios proporcionados son:

Evaluación inicial y posterior - Verbos

Evaluación inicial y posterior - Colores

Evaluación inicial y posterior - Números

Consulte el Módulo 3 Visuales para ver ejemplos de tarjetas de imágenes y de imágenes.

Copiar en papel grueso y recortar.

Método Estructurado para la Enseñanza de Lenguaje



Nombre del estudiante _____ Fecha de nacimiento: _____ Discapacidad: _____

Escuela: _____ Profesor / Programa: _____

Evaluación inicial y posterior - VERBOS

(1) Diga las siguientes palabras de acción y pídale al alumno que repita la palabra.

(2) Señale palabras verbales escritas y pida al alumno que lea.

(3/4) Ponga 3 tarjetas con imágenes, incluida la palabra objetivo. Diga la palabra - seleccionan la imagen correcta. Mostrar palabra escrita - coinciden con la imagen. Usa todas las tarjetas ilustradas.

Anote las respuestas como: + = Correcto - = Incorrecto o ningún intento

Evaluación posterior - VERBOS Repetir para pasos 5, 6, 7, 8

Fecha de evaluación inicial: _____					Fecha de evaluación posterior: _____			
Palabra	(1) Repita la palabra verbal	(2) Lee palabra verbal	(3) Une la palabra hablada con la imagen	(4) Coincide con la palabra escrita a la imagen	(5) Repita la palabra verbal	(6) Lee palabra verbal	(7) Une la palabra hablada con la imagen	(8) Coincide con la palabra escrita a la imagen
parate								
vení								
caminá								
saltá								
corré								
aplaudí								
sentate								

Método Estructurado para la Enseñanza de Lenguaje



Evaluación inicial y posterior - COLORES

- (1) Diga las siguientes palabras de acción y pídale al alumno que repita la palabra.
- (2) Señale palabras verbales escritas y pida al alumno que lea.
- (3/4) Ponga 3 tarjetas con imágenes, incluida la palabra objetivo. Diga la palabra - seleccionan la imagen correcta. Mostrar palabra escrita - coinciden con la imagen. Usa todas las tarjetas ilustradas.

Anote las respuestas como: + = Correcto - = Incorrecto o ningún intento

Evaluación posterior - COLORES Repetir para pasos 5, 6, 7, 8

Initial-Assessment Date:				Post-Assessment Date:		
Word	(1) Repita la palabra	(2) Lee palabra	(3) Corresponde palabra a tarjeta de color	(4) Repita la palabra	(5) Lee palabra	(6) Corresponde palabra a tarjeta de color
rojo						
naranja						
amarillo						
azul						
verde						
violeta						
negro						
blanco						
rosa						
plata						
oro						
marrón						

Método Estructurado para la Enseñanza de Lenguaje



Evaluación inicial y Posterior – NUMEROS

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Discapacidad: _____
 Escuela: _____ Maestro / Programa: _____

Evaluación inicial – NUMEROS

- (1) Diga las siguientes palabras numéricas y pida al alumno que imite.
- (2) Señale palabras escritas en tarjetas y pida al alumno que lea.
- (3) Coloque 3 tarjetas de números: incluya el número objetivo.
 Di la palabra y seleccionan el número correcto.
- (4) Use tarjetas con # de objetos, digamos el número, seleccionan la tarjeta correcta.
 Repita hasta que se usen todas las tarjetas de números.

Note responses as + = correcto — = incorrecto / sin intento

Evaluación posterior - Numeros Repetir para pasos 5, 6, 7, 8

Evaluación inicial Fecha: _____					Evaluación posterior: Fecha _____			
Palabra	(1) Repita la palabra número	(2) Lee la palabra número	(3) Coincide con el número	(4) Coincide con # de objetos	(5) Repita la palabra número	(6) Lee la palabra número	(7) Coincide con el número	(8) Coincide con # de objetos
uno								
dos								
tres								
cuatro								
cinco								
seis								
siete								
ocho								
nueve								
diez								
once								
doce								
quince								
veinte								