



Método Estructurado para la Enseñanza de Lenguaje

Evaluación Sumativa

- El propósito de la evaluación sumativa es evaluar el aprendizaje del alumno al final de una unidad de instrucción comparándolo con el lugar donde el alumno comenzó en el programa.
- Las evaluaciones finales verifican lo que el alumno ha aprendido.

Modelo de Evaluación-intervención

Las evaluaciones utilizadas en SMILE se basan directamente en el contenido y los objetivos del programa en cada módulo.

Los formularios de informe inicial y final están disponibles para:

Módulo 1 **Sonidos**_____ **4**

Módulo 2 **Palabras sustantivas**_____ **5**

Evalúe siempre a los estudiantes en los Módulos 1 y 2 después de los Pasos para obtener atención y antes de que comiencen a aprender el primer fonema.

Complete las evaluaciones para los Módulos 2, 3 y 4 antes de comenzar esos Módulos

Módulo 3 **Verbos**_____ **6**

Colores_____ **7**

Números_____ **8**

Módulo 4 **Oraciones de preguntas y**
Respuestas _____ **9**

Módulos 1 y 2

Formularios iniciales y posteriores a la evaluación

* Use estos formularios para determinar la capacidad inicial del alumno para imitar y reconoce sonidos seleccionados y palabras nominales.

- Una evaluación posterior debe hacerse al final de un período de enseñanza o semestre.
- La evaluación inicial es para sonidos y palabras.

Use ambos aunque el alumno no lo haga bien. Proporcionará una línea de base para futuras evaluaciones.

Los formularios provistos son:

Evaluación inicial y posterior - Sonidos

Evaluación inicial y posterior - Palabras sustantivos

Ver Módulos 1 y 2 Visuales para tarjetas de muestra.

Copie en papel grueso y corte.

Pronunciación de cartas para la detección de sonido

Fonemas	
Sonido	Como en
a	ahora
b	bebe
c	cama
d	dedo
e	elefante
f	<u>foca</u>
g	gato
i	<u>si</u>
j	ojo
l	<u>leche</u>
m	mesa
n	<u>nana</u>
o	ojo
p	<u>pan</u>
r	pera
s	<u>saco</u>
t	<u>tren</u>
u	<u>uva</u>
v	valor
z	<u>zapato</u>

Evaluación inicial y Posterior – SONIDOS

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Discapacidad: _____
Escuela: _____ Maestro / Programa: _____

Evaluación inicial

- (1) Diga los sonidos enumerados como se indica: solicite al alumno que lo imite. Dale a un estudiante una prueba para repetir el sonido. Tenga en cuenta las respuestas de la siguiente manera:

+ = Correcto **—** = incorrecto / sin intento

- (2) Punto a letra - Pida al alumno que "diga el sonido" Use tarjetas de cartas que vienen con el kit SMILE, Letras para sonido en esta unidad flash o haga tarjetas equivalentes.

Evaluación Posterior

SONIDOS (3,4) Repita los pasos (1) y (2)

Evaluación inicial: Fecha: _____			Evaluación posterior: Fecha _____	
Sonido (como en _____)	(1) Imitar sonido hablado	(2) Leyendo letra-sonido	(3) Imitar sonido hablado	(4) Leyendo letra sonido
p (pan)				
o (ojo)				
m (mama)				
e (èl)				
b (bebe)				
i (si)				
n (no)				
a (ahora)				
t (té)				
c (como)				
d (dar)				
f (feliz)				
r (ropa)				
u (uno)				
g (gato)				
l (loco)				
v (vaso)				

s	(si)				
z	(zoo)				
j	(jugo)				

Evaluación inicial y Posterior - PALABRAS NOMINALES

Evaluación inicial

- (1) Di las siguientes palabras. Pídale al alumno que imite. (No mostrar imágenes ahora)
- (2) Señale las palabras. Pídale a los alumnos que lean; solo están mirando la palabra impresa.
- (3) Coloque tres tarjetas que incluyan una imagen de la palabra objetivo. Di la palabra. El estudiante selecciona la imagen correcta.
- (4) Repita (3) usando una tarjeta con una palabra escrita en lugar de decir una palabra. Repita hasta que se usen todas las tarjetas de imagen. Tenga en cuenta las respuestas de la siguiente manera:

+ = Correcto

— = incorrecto / sin intento

Evaluación posterior. (5) (6) (7) (8) (Repita los pasos (1), (2), (3) Y (4).

Evaluación inicial: Fecha: _____					Evaluación posterior: Fecha _____			
Palabra	(1) Repite la palabra	(2) Lee la palabra	(3) Coincide palabra a imagen	(4) Coincide escritura a imagen	(5) Repite la palabra	(6) Lee la palabra	(7) Coincide palabra a imagen	(8) Coincide escritura a imagen
bebe								
bote								
cama								
casa								
cono								
copa								
dedo								
gato								
jugo								
libro								
mano								
mesa								
mono								
moto								
Ojo								
pan								
papa								
pato								
pez								
pie								

saco								
té								
tren								

Módulo 3

Evaluación inicial y Posterior – VERBOS

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Discapacidad: _____

Escuela: _____ Maestro / Programa: _____

(1) Di las siguientes palabras. Pídale al alumno que imite.

(2) Señale las palabras escritas y pida a los alumnos que lean.

(3 / 4) Ponga 3 tarjetas ilustradas, incluya la palabra objetivo. Diga la palabra: seleccionan la imagen correcta. Mostrar palabra escrita: coinciden con la imagen. Usa todas las cartas con dibujos..

+ = Correcto

— = incorrecto / sin intento

Evaluación Posterior

Repita para los pasos (5) (6) (7) (8)

Evaluación inicial: Fecha: _____					Evaluación posterior: Fecha: _____			
Palabra	(1) Repite la palabra del verbo	(2) Lee la palabra del verbo	(3) Coincide con la palabra hablada a imagen	(4) Coincide con la palabra escrita a imagen	(5) Repite la palabra del verbo	(6) Lee la palabra del verbo	(7) Coincide con la palabra hablada a imagen	(8) Coincide con la palabra escrita a imagen
parate								
vení								
caminá								
saltá								
corré								
aplaudí								
siéntate								

Módulo 3

Evaluación inicial y Posterior – COLORES

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Discapacidad: _____
Escuela: _____ Maestro / Programa: _____

Evaluación inicial – COLORES

- (1) Di las siguientes palabras. Pídale al alumno que imite.
- (2) Señale las palabras escritas y pida a los alumnos que lean
- (3) Ponga 3 tarjetas de colores que incluyan el color deseado.
Di la palabra y seleccionan el color correcto.
Repita hasta que se usen todas las tarjetas de colores.

+ = Correcto — = incorrecto / sin intento

Evaluación Posterior – Repita para los pasos (4) (5) (6)

Evaluación inicial : Fecha: _____				Evaluación posterior: Fecha: _____		
Word	(1) Repite la palabra	(2) Lee la palabra	(3) Coincide palabra a color	(4) Repite la palabra	(5) Lee la palabra	(6) Coincide palabra a color
rojo						
naranja						
amarillo						
azul						
verde						
violeta						
negro						
blanca						
rosa						
plata						
oro						
marrón						

Módulo 3

Evaluación inicial y Posterior – NUMEROS

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Discapacidad: _____
Escuela: _____ Maestro / Programa: _____

Evaluación inicial – NUMEROS

- (1) Di las siguientes palabras. Pídale al alumno que imite.
- (2) Señale las palabras escritas y pida a los alumnos que lean.
- (3) Ponga 3 tarjetas de números: incluya el número objetivo.
Diga la palabra y ellos seleccionan el número correcto.
- (4) Use tarjetas con # de objetos, por ejemplo, número, seleccionan la tarjeta correcta.
Repita hasta que se usen todas las tarjetas de números

+ = Correcto

— = incorrecto / sin intento

Evaluación Posterior – Repita para los pasos (5) (6) (7) (8)

Evaluación inicial: Fecha: _____					Evaluación posterior: Fecha: _____			
Palabra	(1) Repita la palabra número	(2) Lee la palabra número	(3) Coincide con numeral	(4) Coincide con # de objetos	(5) Repita la palabra número	(6) Lee la palabra número	(7) Coincide con numeral	(8) Coincide con # de objetos
uno								
dos								
tres								
cuatro								
cinco								
seis								
siete								
ocho								
nueve								
diez								
once								
doce								

quince								
veinte								

Módulo 4

Evaluación inicial y Posterior – PALABRAS NOMINALES y REPUESTAS

- **FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE LA ORACION**
- Esta forma se usa para evaluar oraciones seleccionadas antes de enseñar oraciones y nuevamente al final de un período de enseñanza o semestre.
- Se recomienda que las oraciones se enseñen en el orden en que se presentan. Sin embargo, puede cambiar el orden de enseñanza si parece más apropiado para el alumno.
- Use las gráficas con los estudiantes para permitirles ver su propio progreso.
- Cuando dominan una habilidad, pueden colorear en el bloque correspondiente.

Módulo de Lenguaje 4

Instrucciones

Evaluación de oraciones: inicial

Para cada pregunta y respuesta, se proporciona una imagen y una forma escrita en las páginas siguientes a la grilla de evaluación.

(1) El maestro dice la pregunta y la respuesta, y el alumno repite. Si los estudiantes tienen problemas con la memoria, pídeles que repitan la pregunta primero y luego la respuesta.

(2) El maestro señala la pregunta y la respuesta, y le pide al alumno que lea. El maestro puede tomar P y R uno a la vez.

(3) El docente cubre la escritura, hace la pregunta que le permite al alumno mirar la imagen y dar una respuesta.

Cualquier respuesta lógica debe ser aceptada.

Por ejemplo, si para los estudiantes # 1 dicen "abejorro" o para # 2 "enviar" o para # 10 "escribir", o llamar a la imagen de un crayón un "marcador", eso está bien.

Código: + = repetición correcta — = incorrecto / sin intento

(acepta errores menores de articulación)

Evaluación de oraciones: Posterior

Repita los pasos **(1) (2) (3)**

Evaluación inicial y final –Sentencias (preguntas y respuestas)

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Discapacidad: _____

Escuela: _____ Maestro / Programa: _____

Inicial (I) Fecha de evaluación _____.		(1) Repite P R	(2) Lee P R	(3) Contesta la pregunta
Final (F) Fecha de evaluación _____.				
¿Que ves?	Veo un perro.	I F	I F	I F
¿Que es esto?	Esta es una bicicleta.	I F	I F	I F
¿Qué deseas?	Quiero una manzana.	I F	I F	I F
¿Puede un pato nadar?	Sí, un pato puede nadar.	I F	I F	I F
¿De qué color es el corazón?	El corazón es rojo.	I F	I F	I F
¿Dónde está la pera?	La pera está en el reloj.	I F	I F	I F
¿Qué tiene el oso?	El oso tiene un libro.	I F	I F	I F
¿Qué está haciendo Benito?	Benito está aplaudiendo.	I F	I F	I F
¿Cuál es más grande una uva o una manzana?	Una manzana es más grande que una uva.	I F	I F	I F
¿Qué haces con	Dibujas con	I	I	I

crayones?	Crayones.	F	F	F
-----------	-----------	---	---	---

Preguntas y respuestas

1. ¿Que ves?



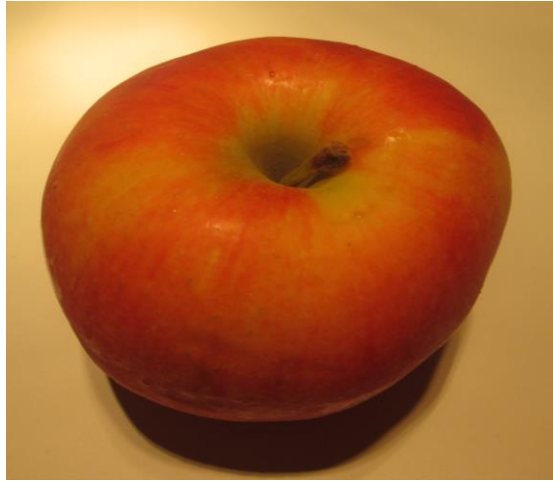
Veo un perro.

2. ¿Que es esto?



Esta es una bicicleta.

3. ¿Qué deseas?



Quiero una manzana.

4. ¿Puede un pato nadar?



Sí, un pato puede nadar.

5. ¿De qué color es el corazón?



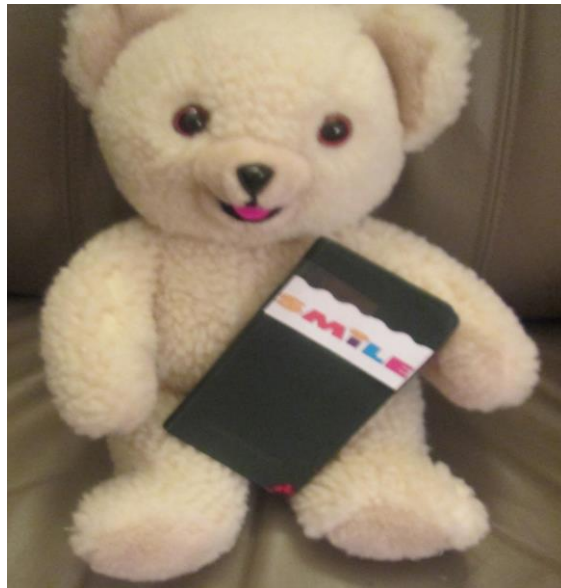
El corazón es rojo.

6. ¿Dónde está la pera?



La pera está en el reloj.

7. ¿Qué tiene el oso?



El oso tiene un libro.

8. ¿Qué está haciendo Benito?



Benito está aplaudiendo.

9. ¿Cuál es más grande una uva o una manzana?



Una manzana es más grande que una uva.

10. ¿Qué haces con
Crayones?



Dibujas con crayones.